

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №386  
Кировского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Технология»**  
**для 4 «А» класса**

**Учитель: Тимонова Татьяна Степановна**

**Срок реализации 2021-2022 учебный год**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
(протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГБОУ СОШ №386  
Кировского района Санкт – Петербурга  
№ 58.1 от «30 » августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Санкт-Петербург**

**2021 год**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы «Технология» 4 класс Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.(М.: Просвещение, 2015г.)

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю (4 класс— 34 ч).

#### **Цели и задачи учебного курса**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

### **Планируемые результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся

#### **Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда**

##### Ученик научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественными конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

#### Ученик научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Ученик получит возможность научиться:

- соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

#### Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера,

- для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
  - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и PowerPoint.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а так же познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Как работать с учебником (1ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

### **Человек и земля (22ч)**

#### Вагоностроительный завод (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

#### Полезные ископаемые (2ч)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

#### Автомобильный завод (2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыка работы с различными видами конструкторов.

#### Монетный двор (2ч)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

#### Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

#### Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

#### Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

#### Деревообрабатывающее производство (2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

#### Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

#### Бытовая техника (2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

#### Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### **Человек и вода (3ч)**

#### Водоканал (1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

#### Порт (1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

#### Узелковое плетение(1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

### **Человек и воздух 3ч**

#### Самолётостроение. Ракетостроение (1ч)

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель (1ч). Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей (1ч). Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Человек и информация (5ч)**

#### Создание титульного листа (1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

#### Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

#### Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

#### Переплётные работы (1ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

#### Итоговый урок (1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Название изделия
-------	--------------------------------	------------------

	<b>Человек и земля</b>	
1	Вагоностроительный завод.	«Ходовая часть (тележка)»
2	Вагоностроительный завод.	«Пассажирский вагон»
3	Полезные ископаемые.	«Буровая вышка»
4	Полезные ископаемые.	«Малахитовая шкатулка»
5	Автомобильный завод.	«КамАЗ»
6	Монетный двор. Проект «Медаль».	«Стороны медали»
7	Фаянсовый завод.	«Ваза»
8	Швейная фабрика.	«Прихватка»
9	Швейная фабрика.	«Новогодняя игрушка»
10	Швейная фабрика.	«Птичка»
11	Швейная фабрика.	«Подставка под горячее»
12	Обувная фабрика.	«Модель детской летней обуви»
13	Обувная фабрика.	«Модель детской летней обуви»
14	Деревообрабатывающее производство.	«Лесенка-опора для растений»
15	Деревообрабатывающее производство.	«Лесенка-опора для растений»
16	Кондитерская фабрика.	«Пирожное «Картошка»
17	Кондитерская фабрика.	«Шоколадное печенье»
18	Бытовая техника.	«Абажур»
19	Бытовая техника.	«Настольная лампа»
20	Тепличное хозяйство.	«Цветы для школьной клумбы»
	<b>Человек и вода</b>	
21	Водоканал.	«Фильтр для очистки воды»
22	Порт.	«Канатная лестница»
23	Узелковое плетение.	«Браслет»
	<b>Человек и воздух</b>	
24	Самолётостроение.	«Самолёт»
25	Ракетостроение.	«Ракета-носитель»
26	Летательный аппарат.	«Воздушный змей»
	<b>Человек и информация</b>	
27	Издательское дело.	«Титульный лист», «Таблица».
28	Содержания книги.	Создание работы «Содержание»
29	Переплётные работы.	«Дневник путешественника»

### Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии

<b>Характеристика класса</b>	<p>Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.</p> <p>Основная масса обучающихся - это дети со средним уровнем способностей, которые в состоянии освоить программу на базовом уровне.</p> <p>Обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обуславливает необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала разнообразных форм и методов работы</p>
<b>Виды уроков</b>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений

	и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
<b>Применяемые технологии</b>	Проблемное обучение Использование исследовательского метода в обучении Проектные методы в обучении Игровые методы Обучение в сотрудничестве Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	22
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
ИТОГО		34

### Критерии и нормы оценки

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Оценка устных ответов:**

Отметка	Норма выполнения
«5»	полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4»	в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2»	почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### **Оценка выполнения практических работ:**

Отметка	Норма выполнения
«5»	тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

	правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«4»	допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
«3»	имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
«2»	имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	Ориентирование по разделам учебника. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Повторение правил техники безопасности.	Называть некоторые виды промышленных предприятий, создавать условные обозначения на контурной карте России	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, работать с информацией	Иметь представление о производствах, расположенных в нашем регионе
2	Вагоностроительный завод. Ходовая часть (тележка).	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Самостоятельное	Называть основные элементы конструкции вагона при помощи линейки и ножниц	Определять необходимые этапы выполнения проекта, определять задачи каждого этапа работы	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека на производстве
3	Вагоностроительный завод. Цистерна. Пассажирский				

	вагон.	построение чертежа развертки вагона		над изделием	
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия	Определять необходимые этапы выполнения проекта, оценивать свою деятельность в групповой работе.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять инициативу в ситуации общения
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	Знакомство с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.	Использовать прием смешивания пластилина разных цветов для получения новых оттенков, объяснять способ создания изделия в технике мозаики	Выполнять мозаику из пластилина, самостоятельно заполнять технологическую карту, проводить анализ по собственным критериям	Осознавать причины успеха и неуспеха собственной деятельности.
6	Автомобильный завод. Автомобиль «КамАЗ»	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».	Выполнять соединения между пластмассовыми деталями при помощи гаечного ключа и отвертки,	Вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие	Осмысливать виды деятельности человека на производстве
7	Автомобильный завод. Модель грузовика из деталей конструктора.				
8	Монетный двор. Стороны медали.	Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге.	Использовать свойства материала (мет. фольги) при изготовлении изделия, выполнять новый прием-теснение по фольге	Выполнять новый прием-теснение по фольге, выполнять эскизы по заданной тематике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
9	Монетный двор. Медаль.				
10	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Работа с	Применять приемы лепки, использовать правила работы с пластичными материалами	Выполнять эскиз, работать над проектом, ставить цель, составлять план, проводить	Положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека

		пластилином.		самооценку	
11	Швейная фабрика. Прихватка.	Знакомство с технологией производственного процесса. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия.	Определять при помощи мерки свой размер, соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем	Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, различать способ и результат действий	Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона
12	Швейная фабрика. Прихватка.				
13	Швейная фабрика. Мягкая игрушка «Птичка»	Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	Выполнять шов «вперед иголку», сочетать различные виды материалов для создания одного изделия,	Анализировать технологию изготовления мягкой игрушки, определять технологические этапы	Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона
14	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение.	Классифицировать виды обуви, различать основные профессии обувного производства, снимать мерки и определять свой размер	Оценивать свою деятельность в парной работе, проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно	Использовать навыки, полученные на уроке для самообслуживания, бережно и уважительно относиться к окружающей среде
15	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.				
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	Знакомство с новым материалом – древесиной. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.	Различать инструменты по работе с древесиной.	Различать виды пиломатериалов и способы их производства, декорировать изделие по собственному замыслу.	Осмыслять значение производства для экономического развития страны и нашего региона
17	Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка».	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, производства шоколада из какао-бобов. Знакомство	Применять правила поведения при приготовлении пищи, различать основные профессии кондитерского производства	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием,	Испытывать чувство ответственности, долга, сопереживании, использовать навыки самообслуживания,
18	Кондитерская фабрика. Шоколадное печенье.				

		с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.		готовить пирожное.	полученные на уроке, в повседневной жизни
19	Бытовая техника. Настольная лампа.	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи.	Понимать значение использования бытовой техники человеком, собирать простую электрическую цепь при выполнении практической работы	Анализировать инструкцию по эксплуатации бытовой техники, заполнять технологическую карту	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности
20	Бытовая техника. Изготовление абажура				
21	Бытовая техника. Сборка настольной лампы.				
22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке	Составлять рассказ об особенностях профессиональной деятельности агронома и овощевода,	Самостоятельно заполнять технологическую карту, выполнять посадку семян цветов, подготавливать почву для выращивания.	Бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека
23	Водоканал. Фильтр для очистки воды.	Знакомство с понятиями: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи	Называть способы очистки воды и способы экономного расходования воды, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, знать варианты применения воды	Проводить эксперимент по определению количества расходуемой воды при помощи струемера	Осознавать важность экономного расходования воды, бережно и уважительно относиться к окружающей среде
24	Порт. Канатная лестница.	Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт,	Различать основные профессии людей, занятых в порту, освоить способы вязания	Самостоятельно оформлять изделие, определять наиболее рациональный	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности

		причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.	морских узлов	способ выполнения изделия и находить новые способы решения учебной задачи	
25	Узелковое плетение. Браслет	Знакомство с понятиями: макраме	Различать предметы, выполненные в технике макраме, освоить технологию выполнения двойного плоского узла на основе одинарного	Выполнять браслет в технике узелкового плетения с использованием бусин	Учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников
26	Самолётостроение и ракетостроение. Модель самолета.	Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.	Сравнивать конструкции самолетов и ракет, определять последовательность сборки модели самолетов из конструкторов	Составлять план сборки на основе анализа готового изделия, самостоятельно выполнять изделие по образцу, вносить изменения в конструкцию изделия	Осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства
27	Самолётостроение и ракетостроение. Ракета-носитель		Определять свойства, виды бумаги, выполнять самостоятельно чертеж деталей при помощи линейки и циркуля	Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела, самостоятельно декорировать изделие	Осмысливать значение промышленных производств для развития нашего государства
28	Самолётостроение и ракетостроение. Воздушный змей.	Знакомство с понятиями: Воздушный змей	Применять на практике правила разметки деталей путем сгибания, сочетать в изделии различные материалы	Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием, определять последовательность	Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской

				выполнения работы	деятельности
29	Проверочная работа за год в рамках промежуточной аттестации.	Применение на практике знаний и умений	Формировать у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Осуществлять самоконтроль и самооценку	Формировать понимание смысла того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. Добиваться положительных результатов.
30	Издательское дело. Книга. Титульный лист.	Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция	Составлять рассказ об особенностях работы издательства, выделять основные элементы книги, пользоваться программой Word для написания текста	Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
31	Издательское дело. Книга. Работа с таблицами.	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.	Использовать последовательно сть создания таблиц в Word, создавать содержание книги «Дневник путешественника»	Использовать последовательность работы над таблицами в составлении содержания, контролировать свою деятельность по представленному результату	Испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
32	Издательское дело. Создание содержания книги.	Форзац, переплетная крышка, книжный блок	Применять в практической работе один из способов сшивания книжного блока - втачку	Создавать эскиз книжки, определять размеры деталей изделия, выполнять разметку на бумаге	Испытывать потребность в творческой деятельности
33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	Шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.			
34	Подводим итоги. Презентация	Организация выставки изделий.	Контролировать и оценивать	Организовать и оформлять выс	Положительно относиться к

	изделий.	Презентация изделий. Выбор лучших работ.	свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Использовать знания, умения, навыки, полученные по курсу «Технология»	ставку изделий. Презентовать работы	предметно-практической деятельности, ценить труд
--	----------	--	--	-------------------------------------	--

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2014
- Авторская программа «Технология 1-4» Роговцева Н.И. Анащенкова С.В., М.: Просвещение, 2011.
- Методическое пособие с поурочными разработками «Технология 4 класс». Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова, М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь «Технология 4 класс», авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейгат – М.: Просвещение, 2013
- Электронное приложение к учебнику «Технология»: 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений Н.И. Роговцева и др.